Projektübersicht: Eine multiperspektivische Studie zu den Deutschförderklassen

Fördernummer P 35113 Einzelprojekte | Laufzeit: 1.1.2022-31.12.2025

Eine multiperspektivische Studie zu den Deutschförderklassen ist das erste groß angelegte Forschungsprojekt, das Deutschförderklassen in Österreich untersucht und damit ein politisch und gesellschaftlich relevantes Thema aufgreift. Im Zentrum steht die akademische, sozial-emotionale und sprachliche Entwicklung von Schüler:innen in Deutschfördermaßnahmen. Um einen möglichst umfassenden Einblick zu erlangen, wurden zusätzlich zu den Schüler:innen auch Lehrpersonen, Schulleitungen, Stakeholder und Eltern zu ihren Wahrnehmungen und Einstellungen befragt.

An der wienweiten Studie nehmen insgesamt 20 Wiener Schulen teil.
An der österreichweiten Onlineerhebung beteiligten sich 268 Schulleiter:innen und 622 Lehrpersonen.

LEADERSHIP

Welche Strategien nutzen Schulleitungen, um Deutschförderung zu organisieren und umzusetzen?

- ✓ 16 Interviews mit Schulleitungen
- ✓ Online-Fragebogenerhebung mit 268 Schulleiter:innen

ORGANISATIONSFORMEN

Wie wird die Deutschförderung in Österreich und speziell an Wiener Volksschulen organisiert?

- ✓ Interviews mit 9 Stakeholdern
- ✓ Dokumentenanalyse

Spin-Off Projekt *Neu in Wien*

Welche Chancen und Herausforderungen der schulischen Eingliederung *ukrainischer* Kinder und Jugendlicher werden wahrgenommen?

- ✓ Interviews mit 2 Schulleitungen und 12 Lehrpersonen
- ✓ Interviews mit 14 aus der Ukraine geflüchteten Schüler:innen

PROFESSIONSVERSTÄNDNIS

Welches Professionsverständnis haben DFK- und Stammklassen-Lehrpersonen und welche Bedeutung hat dieses für ihre Positionierung zur Deutschförderung?

- ✓ 25 Interviews mit (DFK-) Lehrpersonen
- ✓ (Online-)Fragebogenerhebung mit 622 bzw. 124 Lehrpersonen
- ✓ schüler:innenbezogene Fragebogenerhebung mit 121 Lehrpersonen
- ✓ Beobachtungen des Deutschlernens in unterschiedlichen schulischen Settings

KINDLICHE LEBENSWELT

Wie wirkt sich Deutschförderung auf die akademische, sozial-emotionale & sprachliche Entwicklung von (DFK-)Schüler:innen aus?

- ✓ 153 Interviews mit Schüler:innen mit und ohne Deutschförderung
- ✓ Photovoice-Methode in Grundstufe I mit 25 Kindern
- ✓ Fragebogenerhebung in 16 Volksschulklassen der GS II mit insgesamt 230 Kindern

ELTERNPERSPEKTIVE

Wie nehmen Eltern die Förderung ihres Kindes in der Schule wahr und was sind ihre Einstellungen zur Mehrsprachigkeit?

- ✓ 10 Interviews mit Eltern, deren Kinder Deutschförderung erhalten

Projektleitung	**Kontakt**
Univ.-Prof. Dr. Susanne Schwab (Projektleitung)	Website: https://dfk-studie.univie.ac.at/
Dr. Sepideh Hassani (Co-Projektleitung)	E-Mail: dfk-studie.bildungswissenschaft@univie.ac.at

Zitiervorschlag: Schwab, S. & Hassani, S. (2024). *Projektübersicht: Eine multiperspektivische Studie zu den Deutschförderklassen.* https://dfk-studie.univie.ac.at/das-projekt/